



Repenser le retour à l'école pour reconstruire l'élève : Se rescolariser au Micro-lycée d'Amiens. Quand la reconstruction de l'élève passe par la reconstruction de la classe.

La refondation du module de rescolarisation a été pensée à partir d'un certain nombre de constats ayant contribué à l'essoufflement d'un modèle. Force est de constater que la difficulté de gestion de classe, la grande hétérogénéité des profils accueillis et le re-décrochage plus marqué des élèves ne permettaient plus, depuis quelques années, un accueil satisfaisant et un échange apaisé avec l'ensemble des jeunes. Dans ce contexte peu favorable aux apprentissages et à l'épanouissement de chacun, il a été nécessaire de remettre l'expérimentation au cœur des pratiques éducatives.

Ainsi, le projet de reconstruction du module s'appuie sur trois orientations éducatives majeures : repenser le rythme scolaire, réinvestir les valeurs républicaines au sein de la classe et rendre l'élève acteur de sa scolarité. Afin d'y parvenir, nous avons souhaité privilégier un décloisonnement et une décentralisation des enseignements, une pédagogie du détournement et davantage de coopération et de co-intervention au sein du module.

S'autoriser à repenser le rythme scolaire implique une fragmentation volontaire de l'emploi du temps de l'élève et de l'enseignant pour donner plus de sens et de cohérence aux apprentissages. Ainsi, les matinées sont consacrées aux apprentissages fondamentaux : le français, les mathématiques, les langues et l'EPS. Les après-midi, quant à elles, sont dédiées aux projets : il s'agit d'une plage horaire propice au réinvestissement concret des apprentissages du matin. Ainsi, une complémentarité entre les apports théoriques et les apports méthodologiques et pratiques est recherchée. L'élève apprend à comprendre et comprend en manipulant. Cette stratégie d'apprentissage permet à l'élève d'être acteur et non plus seulement réceptacle de la parole enseignante.

Au regard de ces grandes orientations, une rescolarisation réussie pourrait alors s'apparenter à une meilleure fréquentation de la structure et plus d'assiduité, au retour d'une posture d'élève, à une intégration aisée dans le groupe classe et enfin à une émulation entre pairs. La classe de rescolarisation serait alors un nouvel enjeu ; celui d'aider à reconquérir la salle de classe.



Rescolariser et orienter : trois stages pour découvrir le monde professionnel

Les stages d'observation permettent d'avoir une prise de contact avec le milieu de l'entreprise d'une part, et de découvrir le milieu et l'environnement professionnel de l'autre. Le principal objectif est d'apporter une aide concrète à l'élève dans le choix de son orientation mais aussi de le confronter à une certaine réalité et à un niveau d'exigence. Le stage est primordial car il vise à donner de l'assurance et de la confiance à nos jeunes. À la suite du stage, les élèves réalisent un rapport de stage ainsi que des fiches métiers toujours avec un objectif : choisir son orientation sans la subir. S'orienter et consentir ainsi à grandir.

Aurélie Grin et Lisa Chan-Wing-Chée